

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Технология и организация производства»

Формы обучения  
очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Государственный университет экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) ....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24

## **1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Педагогика» занимает ведущее место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) образовательной программы – Технология и организация производства.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической компетентности; овладение основами профессионально-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о профессионально-педагогической деятельности;
- формирование основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
- формирование понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений ее совершенствования, готовности к инновационной деятельности;
- формирование готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию;
- овладение технологиями организации педагогического процесса, взаимодействия и сопровождения школьников;
- овладение логикой исследования и проектирования педагогического процесса;
- овладение основами профессиональной педагогической культуры;
- развитие общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
- развитие интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

<b>Код ОПК</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Умеет определять особенности

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний
		ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний
		ОПК-8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Педагогика» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и относится к модулю обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Психолого-педагогический. Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-6	Возрастная психология	Психология	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Психология воспитательных практик

			Учебная практика (ознакомительная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b>	Введение в педагогическую деятельность	-	Учебная практика (ознакомительная практика) Методы исследовательской и проектной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины.

Курс / семестр		2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)</b>		72/2	108/3	108/3	288/8
<b>Контактная работа</b>	Лекции	16	16	16	48
	Практика	16	32	32	80
<b>Самостоятельная работа</b>		31	51	24	106
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Конт.раб./сам.раб.	0,25/8,75	0,25/8,75	2,3/33,7	54

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа <sup>1</sup>			СР	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
2,3 семестр							
Раздел I. Общие основы педагогики							
1	Педагогика как наука и искусство	6	2	2	-	2	Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства..
2	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	6	-	4	-	2	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический. Понятие методологии науки и её уровнях. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
3	Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура	10	2	4	-	4	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как целостная система. Структурные компоненты

<sup>1</sup> Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СР – самостоятельная работа студента

							педагогической деятельности. Ученик как субъект педагогического процесса. Субъектсубъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности. Характеристика видов педагогической деятельности
<b>Раздел II. Теория обучения и педагогические технологии.</b>							
4.	Образование в современном мире. Дидактика как теория обучения	8	2	4	-	2	Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека. Образование как педагогический феномен. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Традиции и инновации в образовании. Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания.
5	Обучение в целостном образовательном процессе.	8	2	4	-	2	Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения. Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения. Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как дидактическая система. Преподавание как деятельность учителя по



						<p>организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя. Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся. Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Процесс обучения и учебный процесс. Логика учебного процесса как последовательность развертывания деятельности обучения. Этапы учебного процесса, их психологопедагогическая характеристика. Целостность процесса обучения. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.</p>	
6	Содержание современного образования. Культурологическая теория содержания образования	6	2	2	-	2	<p>Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы. Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ. Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования, предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.</p>

7	Федеральный государственный образовательный стандарт.	6		4	-	2	Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций. Характеристика ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структура ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Понятие и характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования к структуре основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Понятие и характеристика универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. УУД как основа реализации образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход как способ формирования универсальных учебных действий
8	Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения	6	2	2	-	2	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике. Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения. Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

9	Диагностика и контроль в обучении	4	-	2	-	2	Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников. Виды контроля. Формы контроля. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля. Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания..
10	Технологический подход в обучении. Педагогическая технология: сущность и структура.	6	2	2	-	2	Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса. Требования технологического подхода. Педагогическая технология как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Виды педагогических технологий: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации
11	Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения.	6	2	2	-	2	Характеристика концептуальных идей, лежащих в основе дидактической системы традиционного обучения. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении. Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. теорем.
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>		<b>17,5</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого 2,3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	

12.	Технологические характеристики дидактической системы проблемно развивающего обучения	8	2	2	-	4	Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развивающее обучение как целостная дидактическая система. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Общая характеристика методических систем развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина. «Обогащающая модель» обучения М.А. Холодной..
13.	Технологические характеристики дидактической системы личностно ориентированного обучения	4	2	2	-		Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения. Характеристика особенностей цели, содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях дидактической системы личностно ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно ориентированного обучения. Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения. Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования

14	Инновационные образовательные технологии	4	2	2	-	Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы. Теоретико-методологические подходы к проектированию инновационных образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Организационно-педагогические условия эффективного применения инновационных образовательных технологий в практике. Требования к педагогу при использовании инновационных образовательных технологий
15	Технология проектного обучения	6	2	4	-	Понятие проектного обучения. Психологические основы проектного обучения. Цель, задачи и инновационный потенциал проектного обучения. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Изменение функций учителя в условиях проектного обучения. Проектное задание как способ фиксации содержания проектного обучения. Видовое разнообразие проектных заданий по уровню их сложности. Критерии отбора содержания учебного материала для организации проектной деятельности школьников: общие и специфические. Проектная компетентность как результата проектного обучения. Анализ различных классификаций проектов. Характеристика системы методов проектного обучения: традиционные методы; методы решения творческих задач; активные методы. Основные требования к использованию методов обучения школьников проектной деятельности. Характеристика деятельности учителя и учащихся на различных этапах выполнения проекта. Специфика процедур педагогического контроля и педагогической оценки, а также самоконтроля и самооценки школьников в условиях проектного обучения. Критерии оценивания выполненных проектов (по П.С. Лернеру). Критерии оценивания защиты выполненного проекта. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Условия эффективности использования технологии проектного обучения..

16.	Интерактивные образовательные технологии	6	2	4	-		Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения, сравнительный анализ с директивной моделью обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии как технологии интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Разновидности инструментов кейс-технологии. Основные характеристики кейс-технологии. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии. функций
	<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика</b>						
17	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования	8	2	4	-	2	Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход от элитарного к массовому образованию. Закон об «Об образовании в Российской Федерации». Национальная доктрина образования до 2020 г. Стратегия развития воспитания до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гос. Программа патриотического воспитания в РФ до 2020 г. Концепция развития дополнительного образования. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем.
18	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	2	2	-	2	Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
19	Основные понятия теории и практики воспитания	6	2	2	-	2	Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система,

							система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.
20	Современные подходы к воспитанию	4		2	-	2	Педагогическая сущность понятия "подход". Классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию.
21	Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания	4		2	-	2	Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания. Национальное своеобразие воспитания в России. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
22	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	6		4	-	2	Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности
23	Детские общественные объединения	10		4	-	6	Современное понимание детского общественного объединения (ДОО) как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. История становления детского общественного движения.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>2,3</b>	<b>33,7</b>	<b>-</b>		
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	15	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	18	Тесты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	58,4	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют учебно-методическое обеспечение; фонд оценочных и методических материалов по дисциплине.

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) 2,3 семестр

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки.
3. Задачи педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Связь педагогической науки с другими науками.
7. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.), в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)
8. Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры.
9. Школьные реформы первой половины XVIII в.
10. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
11. Педагогическая мысль XVIII в.: Л.Ф.Магницкий, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков
12. Развитие школьного дела в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг.
13. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX в.



14. Педагогическая мысль XIXначала XX вв.: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Ф. Бунаков, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н. Вентцель.
15. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.
16. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.
17. Становление в СССР обязательного общего образования.
18. Педагогическая мысль конца XIX – XX вв.: М.М. Пистрак, В.В.Зеньковский, С.И. Гессен, А.В.Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова, В.С. Библер, Г. Цукерман, С.Ю. Курганов и др.
19. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
20. Постановка целей воспитания.
21. Выбор программы воспитания: традиционная программа воспитания, программа формирования базовых культур личности, программа освоения социальных ролей, программа воспитания ценностного отношения к миру.
22. Выбор методов воспитания.
23. Выбор средств воспитания.
24. Выбор форм воспитательной работы.
25. Работа классного руководителя. Функции и направления деятельности классного руководителя.
26. Методика планирования работы классного руководителя.
27. Методика организации и проведения классного часа.
28. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
29. Коллектив как объект и субъект воспитания.
30. Структура и система воспитания.
31. Понятие о воспитательной системе.
32. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе: Афинская воспитательная система, Спартанская система воспитания, система рыцарского воспитания, система воспитания джентельмена (Дж. Локк), С.Френе, Р.Штейнера, М.Монтессори, М.М.Пистрака, С.Т.Шацкого, И.П.Иванова, В.А.Караковского, А.Н.Тубельского, С.Ю.Курганова, А.А.Католикова, эффективная школа, справедливые сообщества, школы глобального образования.
33. Общая характеристика содержания образования (требования, сущность, критерии).
34. Стандартизация образования в основной школе.
35. ООП. Учебный план: виды планов.
36. Программы учебного предмета: определение, структура, принципы построения.
37. Требования к учебникам и учебным пособиям.
38. Сущность понятий «метод обучения», «прием обучения».
39. Классификация методов обучения в современной дидактике.
40. Характеристика методов обучения
41. Сущность и функции учебной формы.
42. Урочно-полиморфная система обучения.
43. Характеристика форм обучения: самостоятельная домашняя работа.
44. Понятие «университет социализации», виды. Архетипы воспитания как университеты социализации (молодежные, политические, религиозные и другие объединения и организации).
45. Понятие «субкультура», основные признаки субкультур, классификация субкультур. Характеристика субкультур разных стран: байкеры, хиппи, скинхеды, панки, граффити, яппи, толкиенисты, эмо, готы, растаманы, рокеры, рейверы, рэпперы, диггеры, геймеры и др.

46. Понятие «тоталитарная секта», основные признаки тоталитарных сект.
47. Характеристика тоталитарных сект Запада и России: мормоны, баптисты, свидетели Иеговы, кришнаиты, пятидесятники, саентологи, ваххабиты, сабахиты, муниты, ивановцы, анастасийцы, молокане, секта Виссариона, Сахаджа Йога, сатанисты, трансцендентальная медитация, скопцы, движение Нью Эйдж, Аум Сенрикё и др.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) 4 семестр**

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: – основные положения Конвенции о правах ребенка. – основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – права ребенка и формы их правовой защиты.
6. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Принципы организации образовательного процесса.
7. Нормативно-правовые основы организации общеобразовательного процесса: образовательные стандарты, ООП, учебные планы, СанПиН.
8. Порядок приема в общеобразовательные организации. Ограничения прав граждан на прием в общеобразовательные организации.
9. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ.
10. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
11. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.
12. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
13. Педагогические и иные работники образовательных учреждений (организаций). Правовое положение педагогических работников.
14. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций): заключение трудового договора;• изменение трудового договора;• ограничения на увольнение педагогических работников;• рабочее время;• оплата и нормирование труда;• повышение квалификации. Аттестация.•
15. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций.
19. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
20. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус.
21. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
22. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
23. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
24. Педагогический анализ.

25. Целеполагание: миссия школы, модель выпускника.
  26. Планирование работы школы. Виды планов.
  27. Организация жизнедеятельности школы.
  28. Регулирование функционирования социально-педагогической системы.
- Нормативноправовая основа управления образовательными системами.
29. Внутришкольный контроль: формы, виды, методы.
  30. Методическая служба.
  31. Социально-психологическая служба.
  32. Понятие «управленческая культура», ее сущность.
  33. Формы управленческого общения.
  34. Модель личностно-деловых качеств руководителя.
  35. Регламентация трудовых отношений в школе.
  36. Система повышения квалификации.
  37. История становления понятия «педагогическая технология».
  38. Основные признаки педагогических технологий.
  39. Структура педагогической технологии.
  40. Методология проектирования педагогической технологии
  41. Классификации педагогических технологий. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.
  42. Характеристика педагогических технологий.
  43. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.
  44. Виды контроля.
  45. Методы контроля.
  46. Формы контроля.
  47. Средства контроля.
  48. Технология тестирования.

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Педагогика: Учебное пособие для бакалавров	Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев	М.: Юрайт	2018		<a href="http://biblio.club.ru">http://biblio.club.ru</a>
2.	Дидактика: Учебное пособие	Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев	М.: Юрайт	2020		<a href="http://biblio.club.ru">http://biblio.club.ru</a>
3.	Педагогика: учебник для вузов	Коджаспирова Г.М.	М.: Издательство Юрайт	2022		<a href="https://urait.ru/bcode/489095">https://urait.ru/bcode/489095</a>
4.	Общие основы педагогики:	Коджаспирова Г.М.	М.: Издательство Юрайт	2022		<a href="https://urait.ru/bcode/492788">https://urait.ru/bcode/492788</a>

	учебник для вузов					
5.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Пидкасисты йП.И.	М.: Издательство Юрайт	2022		<a href="https://urait.ru/bcode/488575">https://urait.ru/bcode/488575</a>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

2. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) – Текст : непосредственный.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 5- 238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.[https://e.lanbook.com/book/52031?category\\_pk=3148#authors](https://e.lanbook.com/book/52031?category_pk=3148#authors)

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://нэб.пф/>

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является

посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включает в себя следующие виды занятий.

Интерактивные лекции, предполагают использование метода

проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

1. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).

2. Результаты выполнения работы в электронном варианте или распечатанные.

**Устные опросы и доклады.** Критерии оценки: Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

**Критерии оценки ответа:**

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы).

**Групповые дискуссии,** применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет или экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет или экзамен проводится в форме теста и выполнения практического задания на компьютере.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»).

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>



Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО